Подписано цифровой подписью: Капустина Людмила Борисовна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 4 ИМЕНИ 57-ГО ОТДЕЛЬНОГО ЗЕНИТНОГО АРТИЛЛЕРИЙСКОГО ДИВИЗИОНА ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ ОБОРОНЫ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ лицея № 4
протокол № 1 от 29.08.2023
Председатель ___ Л.Б.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) 7-9 классы основное общее образование

Количество часов 306

Учитель МАОУ лицея № 4 Гридасова Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом основной образовательной программы ООО МАОУ лицея № 4,ФООП, авторской программы курса английского языка «Английский язык 5-9 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудовой.

С учетом УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М.: Издательство «Просвещение», 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ФООП и авторской программы курса английского языка «Английский язык 5-9 классы» В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой с учетом УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., М.: Издательство «Просвещение», 2018.

Цели и задачи курса

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников,

выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Владение основами речи должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе изучения иностранного языка решаются не только *задачи практического владения языком, но и воспитательные и*

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации разнообразных форм организации учебного процесса (нетрадиционные формы уроков), внедрения современных педагогических технологий (метод проектов, кейс метод, ИКТ и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Обучение иностранному языку в период с 6 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт

возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать меж предметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе отводится 510 часов в 6,7,8 и 9 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), что соответствует учебному плану образовательного учреждения и даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Класс	**количество часов на освоение программы**	**инвариантная часть**	**вариативная часть**
7	**102 часа**	**78 часов**	**24 часа** ***-контрольных работ-10*** ***-проектная деятельность-8***
8	**102 часа**	**80 часов**	**22 часа** ***-контрольных работ-10*** ***-проектная деятельность-6***
9	**102 часа**	**81 час**	**21 часа** ***-контрольных работ-10*** ***-проектная деятельность-5***

Тематика проектной деятельности

Согласно УМК учащимся предлагают тематику проектных работ по интересам на выбор, учитывая уровень их обученности, а также, темы могут быть предложены и сформулированы самими учащимися.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия
Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Комната. Интерьер. Работа по дому**. (94 часа**)

Досуг и увлечения. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Посещение городов и музеев. Путешествия: мой город. (**104 часа**)

Здоровый образ жизни. Спорт. История видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Занятия спортом. Забота о здоровье. (**50 часов**)

Школьное образование. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школы. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Мой класс. (**62 часа**)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Необычные профессии. Роль изучения иностранного языка при выборе профессии. (**28 часов**)

Человек и окружающий мир. Мир вокруг нас. Благотворительные организации. Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране и городе. Модные тенденции. Молодежная одежда. (**44 часа**)

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (**22 часа**)

Страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна: географическое положения, население, достопримечательности, традиции и обычаи. Путешествие по Великобритании. Планирование путешествий. Достопримечательности моей страны. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Обычаи и традиции. (**106 часов**)

2. Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография.

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и

сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
- интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
- многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
- синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
- антонимы *(to appear – to disappear);*
- фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I'd like to, but …); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to …, No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about … I'm (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I'm really (quite) good at …); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Why don't we …?);*

- основные способы словообразования:
  – аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий *(-ly (properly, friendly, wisely);* приставки прилагательных *(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),* глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
  – словосложение *(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*
  – конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
- интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
- многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
- синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
- антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
- фразовые глаголы *(to make up, to give up, etc.);*
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what "…" means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
- основные способы словообразования:
  – аффиксация: суффиксы существительных *(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);* прилагательных *(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative,*

inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий *(-ly (specially, seriously);* приставки *(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*

– словосложение *(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*

– конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания *(to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
- интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.);*
- многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
- синонимы *(to allow – to let);*
- антонимы *(to pass an exam – to fail an exam);*
- фразовые глаголы *(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren't I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What's more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to … It's worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but … I'm (not) sure it's a good way to …, because … Etc.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных *(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);* наречий *(-ly (seriously, helpfully, gently, desperately);* приставки прилагательных *(un- (unskilled);* глаголов *(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*

– словосложение *(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide +*

spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);

– конверсия *(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения *(a school uniform).*

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both;*
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  – сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*

– прилагательное + неопределённая форма глагола *(interesting to play with);*

– -инфинитив в качестве определения *(the first/the last/the only to do sth);*

– страдательный залог с неопределённой формой глагола *(They are allowed to visit the zoo once a week.);*

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольные идиомы *(get up, get on with, etc.);*
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой *(always, often, seldom, never, usually, sometimes)* и определённой *(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)* частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

– определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*

– дополнительными с союзом *that.*

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive *(I have been living here for two years.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
- модальные глаголы и их эквиваленты *(can, could, ought to, need, be able to);*
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов *(should have + V_3; could have + V_3);*
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» *(The British are considered to be conservative.);*
- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by.*

4. Союз

- союзы *(however, (al)though).*

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It's nice, isn't it?*).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*
  - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения *(all, every, each).*

2. Глагол

- видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(The performance* ***begins*** *at 8 p. m.);*
- оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);*
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.);*
- словосочетания с формами на *-ing, -ed (The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

3. Союз

- союзы сочинительные *(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
- союзы подчинительные *(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Is it big or small?).*

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом *if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
  - цели с союзами *so that, so;*
  - уступительными с союзами *though, although, however;*
  - подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. *Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.*
2. *Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.*
3. *Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).*
4. *Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.*
5. *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*
6. *Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации*

в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. *Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.*
8. *Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.*

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Ав-тор-ская прогр амма.	Рабо чая про грам ма	Рабочая программа по классам				
						7	8	9
1.	**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Комната. Интерьер. Работа по дому.**	**94**	**60**			**12**	**12**	**-**
2.	**Досуг и увлечения. Выходные дни в семье зарубежного друга. Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Посещение городов и музеев. Путешествия: мой город.**	**104**	**77**			**14**	**18**	**33**
3.	**Здоровый образ жизни. Спорт. История видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Занятия спортом. Забота о здоровье.**	**50**	**42**			**-**	**30**	**-**
4.	**Школьное образование. Внеклассные мероприятия. Правила**	**62**	**49**			**18**	**-**	**21**

	безопасности школы. Школьные благотворительные концерты. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Моя школа. Мой класс.							
5.	**Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Необычные профессии. Роль изучения иностранного языка при выборе профессии.**	**28**	**28**			**-**	**-**	**16**
6.	**Человек и окружающий мир. Мир вокруг нас. Благотворительные организации. Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране и городе. Модные тенденции. Молодежная одежда.**	**44**	**34**			**22**	**-**	**-**
7.	**Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.**	**22**	**16**			**-**	**-**	**16**
8.	**Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна: географическое положения, население, достопримечательности, традиции и обычаи. Путешествие по Великобритании. Планирование путешествий. Достопримечательности**	**106**	**102**			**36**	**42**	**16**

	моей страны. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Обычаи и традиции.							
	Итого:	**408**	**306**			**102**	**102**	**102**

Перечень контрольных работ

Контроль владения учащимися основными видами речевой деятельности в 5-9 классах: говорение, аудирование чтение, письмо (4 контрольные работы) проводятся в каждой четверти, кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

№ п\п	**Виды контроля**	**7**	**8**	**9**
1	Аудирование	2	2	2
2	Чтение	3	3	3
3	Говорение	2	2	2
4	Письмо	3	3	3
	Итого:	**10**	**10**	**10**

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	4	**Школьная жизнь**. Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.	Нравственное
2	4	Развитие лексических	Учатся:	Нравственное

		навыков говорения.	- способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities*; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
3	4	Практика чтения и аудирования с целью полного понимания.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации; - использовать в речи “ that -clauses”	Нравственное
4	4	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного - понимать основную идею текста; - строить своё высказывание на основе клише.	Нравственное
5	4	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	Учатся: - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета; - использовать изученный лексический и грамматический материал; - читать с целью поиска конкретной информации.	Духовное

6	4	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного	Духовное
7	4	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - говорить логично и связно; - использовать речевые клише.	Духовное
8	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. ***Контроль навыков письма***	Учатся: - читать/аудировать с целью поиска конкретной информации; -работать со словарем, -выражать своё мнение, опираясь на текст.	Духовное
9	4	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, - вести ролевые игры.	Правовое
10	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.	Правовое
11	4	*Работа над проектом*.	- Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения	Правовое

			разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.	
12	4	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.	Правовое
13	4	***Достижения в школе и во внеклассной деятельности.*** Введение и активизация новой лексики в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации;	Профориентационное
14	4	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитию	Профориентационное

			догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, развитию коммуникабельности; - вести диалог-расспрос, - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
15	4	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации; - работать со словарем; - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.).	Профориентационное
16	4	Развитие грамматических навыков говорения. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой грамматическим справочником; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.	Трудовое
17	4	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания:	Трудовое

			- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - распознавать разные типы текстов.	
18	4	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - слушать с разными стратегиями.	Трудовое
19	2	***Любимые занятия в свободное время.*** Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising - спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета.	Досуговое
20	2	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Досуговое
21	6	**Мир вокруг нас.** Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - работать с лингвострановедческим словарем; - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью	Интеллектуально-познавательное

			извлечения конкретной информации.	
22	6	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - выполнять задания по чтению в тестовом формате.	Интеллектуально-познавательное
23	6	Развитие умения читать с разными целями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - говорить на основе прочитанного.	Интеллектуально-познавательное
24	6	Формирование грамматических навыков говорения. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	Интеллектуально-познавательное
25	6	Совершенствование речевых навыков	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.	Экологическое
26	6	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - выражать	Экологическое

			согласие/несогласие, - выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.	
27	6	Практика монологической речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.	Экологическое
28	6	Развитие речевых умений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные видовременные формы глаголов; - выполнять тестовые задания.	Духовно-нравственное
29	6	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний	Духовно-нравственное

			глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.	
30	6	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Духовно-нравственное
31	6	***Благотворительные организации.*** Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - аудировать/читать с целью понимания основного содержания; - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - соблюдать ритмико-интонационные особенности.	Гуманистическое
32	6	Практика разговорной речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышаного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют	Гуманистическое

			лексические навыки.	
33	6	***Защита окружающей среды.*** Введение новой лексики по теме и её активизация.	Учатся: - совершенствовать произносительные навыки, грамматические навыки говорения, - читать с целью полного понимания прочитанного, - аудировать с целью извлечения конкретной информации, - делать выписки из аудиотекста, - работать с лингвострановедческим словарем.	Экологическое
34	6	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - аудировать с целью извлечения конкретной информации, - делать выписки из аудиотекста, - работать с заданиями по словообразованию: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al), - выполнять грамматические тестовые задания.	Экологическое
35	6	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по	Экологическое

			знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.	
36	6	Практика монологической речи.	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматич-ность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	Экологическое
37	6	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи.	Экологическое
38	6	***Экологические проблемы в стране и городе.*** Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читать/слушать с целью полного понимания прочитанного, - создавать текст по аналогии, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём),	Профориентационное

			- передавать содержание прочитанного и услышанного, - правильно употреблять артикли с географическими названиями, - оценивать себя в чтении.	
39	6	Практика устной речи: активизация лексики по теме.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного.	Профориентационное
40	6	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Профориентационное
41	6	*Работа над проектом.* Практика монологической речи.	Совершенствуют: - лексические и грамматические навыки речи, - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять, - развивают речевые умения, - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.	Профориентационное
42	6	***Защита проекта.***	Учатся:	Профориентационное

			- говорить с опорой на план, - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	
43	1	**Межличностные отношения.** Введение и активизация новой лексики по теме.	Учатся: - произносительным навыкам, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, - переводить с русского языка на английский язык.	Духовно-нравственные
44	1	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.	Духовно-нравственные
45	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; - соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; - владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей	Духовно-нравственные

			текста, - делать краткие записи.	
46	1	Развитие речевых навыков.	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации Учатся; - использовать в речи речевые функции расспроса; - вести диалог-обмен мнениями.	Духовно-нравственные
47	1	Практика чтения.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, - понимать последовательность событий, - извлекать скрытую информацию, - догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту, - переводить с английского языка на русский язык.	Социальные
48	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.	Социальные
49	1	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.	Социальные
50	1	Развитие диалогической	Учатся:	Социальные

		речи.	- вести диалог-побуждение к действию, - совершенствовать произносительные навыки, - делать краткие записи.	
51	1	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении, - извлекать скрытую информацию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём), - передавать содержание прочитанного.	Правовое
52	1	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматиче-ские навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосроч-ный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: работать в группе.	Правовое
53	1	***Защита проекта.*** Практика говорения.	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Правовое
54	1	Развитие речевых умений.	Активизируют лексические	Правовое

			и грамматические навыки речи по теме.	
55	8	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, - отличать факты от мнения автора, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.	Гражданско-патриотическое
56	8	Развитие лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные и орфографические навыки. Учатся: - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Гражданско-патриотическое
57	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, - делать краткие записи.	Гражданско-патриотическое
58	8	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - рассуждать по теме, используя клише; - говорить логично, связанно; - вести диалог-расспрос; - работать в паре; - читать/аудировать с целью извлечения	Гражданско-патриотическое

			конкретной информации.	
59	8	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, - делать краткие записи.	Духовно-нравственное
60	8	Практика аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Духовно-нравственное
61	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - вести ролевые игры.	Духовно-нравственное
62	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Повторяют лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Духовно-нравственное
63	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.	Гуманистическое
64	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию, - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, - вести ролевые игры.	Гуманистическое
65	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматичес-кие навыки	Гуманистическое

			речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
66	8	***Защита проекта. Контроль навыков говорения.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Гуманистическое
67	8	**Достопримечательности моей страны.** Развитие навыков аудирования.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями; - используют контекстуальную или языковую догадку; совершенствуют произносительные навыки.	Духовно-нравственное
68	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного и полного содержания, с целью извлечения конкретной информации.	Духовно-нравственное
69	8	Развитие грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать/ аудировать с целью извлечения конкретной информации; - использовать опоры для построения высказывания.	Духовно-нравственное
70	8	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с разными стратегиями.	Интеллектуально-познавательное
71	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.	Интеллектуально-познавательное
72	8	Выполнение лексико-грамматических	Совершенствуют лексико-грамматические навыки	Интеллектуально-познавательное

		упражнений.	речи.	
73	8	***Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.*** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного - ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, - представлять свою культуру на английском языке.	Интеллектуально-познавательное
74	8	Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки, Учатся: - говорить, используя опоры для построения высказывания, - высказывать своё мнение по теме.	Интеллектуально-познавательное
75	8	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - оценивать прочитанное, - соотносить информацию с личным опытом.	Интеллектуально-познавательное
76	8	Практика чтения с целью полного понимания. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, - представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - кратко излагать содержание прочитанного.	Профориентационное
77	8	Развитие речевых умений. *Работа над проектом.*	Учатся: - передать содержание прочитанного и услышанного, - создавать текст по	Профориентационное

			аналогии, - выписывать из текста запрашиваемую информацию, - работать в группе.	
78	8	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - представлять свою презентацию публике.	Профориентационное
79	8	***Обычаи и традиции.*** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, - догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, - представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, - работать с лингво-страноведческим словарем.	Духовно-нравственное
80	8	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного - ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, - представлять свою культуру на английском языке, - использовать речевые функции согласия/несогласия.	Духовно-нравственное
81	8	Практика аудирования.	Учатся: - аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, - выполнять тестовые	Духовно-нравственное

			задания.	
82	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий	Активизируют лексические и грамматические навыки речи по теме.	Гражданско-патриотическое
83	8	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Гражданско-патриотическое
84	8	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, - представлять свою презентацию публике, - говорить логично и связанно.	Гражданско-патриотическое
85	2	**Досуг и увлечения.** Введение и активизация новой лексики по теме.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, - говорить, используя новую лексику по теме.	Спортивно-оздоровительное
86	2	Развитие лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и	Спортивно-оздоровительное

			услышанного, - интерпретировать иллюстрации, - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида.	
87	2	Развитие грамматических навыков говорения.	Совершенствуют лексические навыки говорения, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, знакомятся с информацией о достопримечательностях и фактах культуры.	Спортивно-оздоровительное
88	2	Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - выбирать значение многозначного слова по контексту, - переводить, - представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, - кратко излагать содержание прочитанного, - определять значение слова по картинкам, - говорить на основе прочитанного.	Спортивно-оздоровительное
89	2	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	Учатся: - оформлять письмо личного характера в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Спортивно-оздоровительное
90	2	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	Учатся: - вести диалог-побуждение к действию по теме с использованием функциональных опор.	Спортивно-оздоровительное
91	2	Практика чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков***	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного,	Досуговое

		чтения.	- выбирать значение многозначного слова по контексту, - умению переводить, - умению представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, - умению кратко излагать содержание прочитанного, - умению определять значение слова по картинкам, - умению говорить.	
92	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.	Досуговое
93	2	Практика монологической речи.	Учатся: - логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания. Активизируют лексические и грамматические навыки.	Досуговое
94	2	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; - выполнять задания в тестовом формате.	Досуговое
95	2	Практика аудирования. *Работа над проектом.*	Учатся: - аудировать с целью полного понимания /поиском конкретной информации услышанного, - знакомятся с информацией о достопримечательностях и фактах культуры. Совершенствуют лексические и грамматические навыки	Досуговое

			речи; - развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
96	2	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Досуговое
97	8	***Путешествия: мой город.*** Введение и активизация новой лексики по теме.	Учатся: -использовать в речи новую лексику по теме, - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного.	Гражданско-патриотическое
98	8	Практика аудирования с разными стратегиями.	Учатся: - читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.	Гражданско-патриотическое
99	8	Развитие речевых умений.	Учатся: - говорить, используя речевые опоры, - читать с целью с целью извлечения конкретной информации,	Гражданско-патриотическое

			- выписывать из текста запрашиваемую информацию, - писать сообщение по теме.	
100	8	Активизация лексико-грамматического материала.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки устной и письменной речи.	Экологическое
101	8	Развитие диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. - логически излагать факты, - использовать речевые средства и опоры для построения высказывания.	Экологическое
102	8	Речевая практика. **Итоговый урок.**	Повторяют: - страноведческий материал - ведут диалог-обмен мнениями - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Экологическое

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	8	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Введение новой лексики по теме. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); -совершенствовать грамматические навыки говорения; - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.	Духовно-нравственное
2	8	Формирование	Учатся:	Духовно-

		лексических навыков говорения.	- способности сравнения, сопоставления, обобщения, классификации информации; - совершенствовать произносительные навыки; - читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - знакомятся с реалиями британской культуры.	нравственное
3	8	Практика чтения с целью полного понимания текста.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации; - использовать в речи числительные.	Духовно-нравственное
4	8	Формирование грамматических навыков говорения. Активизация новой лексики.	Учатся: - читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного - понимать основную идею текста; - строить своё высказывание на основе клише и ключевых слов.	Духовно-нравственное
5	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учатся: -использовать изученный лексический и грамматический материал; -читать с целью поиска конкретной информации.	Гражданско-патриотическое
6	8	Практика устной речи.	Учатся: - строить своё высказывание на основе клише и ключевых слов; - высказывать свое мнение, используя конструкцию “subject+passive verb +infinitive”; - пересказывать	Гражданско-патриотическое

			прочитанное.	
7	8	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - аудировать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания.	Гражданско-патриотическое
8	8	Развитие речевых навыков.	Учатся: - читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - писать письмо другу.	Гражданско-патриотическое
9	8	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - использовать речевую функцию asking for information about another culture, country, используя общие и специальные вопросы.	Правовое
10	8	Практика аудирования/чтения с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи во время прослушивания.	Правовое
11	8	Развитие навыков говорения.	Учатся: - высказывать свое мнение на основе клише и ключевых слов; - описывать картинку (фото).	Правовое
12	8	Практика письменной речи. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова; - использовать ключевые слова и план; - логично излагать свои мысли.	Правовое
13	8	***Родная страна: географическое положение, население,***	Учатся: - вести диалог-расспрос; - использовать речевую	Гражданско-патриотическое

		достопримечательности. Введение новой лексики. Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	функцию asking for information about another culture, country, используя общие и специальные вопросы.	
14	8	Практика чтения.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - высказывать свое мнение на основе прочитанного; - выполнять тестовые задания к тексту.	Гражданско-патриотическое
15	8	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания текста.	Учатся: - слушать с целью полного понимания текста; - делать записи во время прослушивания; - пересказывать текст на основе своих записей.	Гражданско-патриотическое
16	8	Практика аудирования.	Учатся: - слушать тексты с разными стратегиями.	Гражданско-патриотическое
17	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.	Интеллектуально-познавательное
18	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.	Интеллектуально-познавательное
19	8	Развитие речевых навыков.	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова; - использовать ключевые слова и план; - логично излагать свои мысли.	Интеллектуально-познавательное
20	8	Практика чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания: - игнорировать незнакомые	Социальное

			слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - распознавать разные типы текстов; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.	
21	8	*Работа над проектом*.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; -развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; -развивают речевые умения; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; -учатся работать в группе.	Социальное
22	8	***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по	Социальное

			результатам выполнения проектной работы; - говорить в нормальном темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию.	
23	8	**Обычаи и традиции.** Введение новой лексики и её активизация в речи.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой (лингвострано-ведческим справочником, грамматическим справочни-ком, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации.	Духовно-нравственное
24	8	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - способности сравнению, сопоставлению, обобщению информации; - говорить на основе клише; - работать с лингвострано-ведческим словарем.	Духовно-нравственное
25	8	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного; - строить своё высказывание на основе клише и новой лексики; - работать с лингвострано-ведческим словарем.	Духовно-нравственное
26	8	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: -вести диалог-обмен мнеб́ниями; - говорить логично и	Духовно-нравственное

			связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	
27	8	Практика чтения.	Учатся: - работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - читать с целью поиска конкретной информации; - высказывать предположение.	Гражданско-патриотическое
28	8	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного; - вести ролевые игры.	Гражданско-патриотическое
29	8	Практика аудирования с разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и поиском конкретной информации; - высказывать свое мнение по поводу услышанного.	Гражданско-патриотическое
30	8	Развитие навыков письменной речи.	Учатся: - писать открытку, письмо этикетного характера (поздравление); - оформлять конверт (адрес отправителя и получателя).	Гражданско-патриотическое
31	8	Практика диалогической речи.	Учатся: -вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос; - использовать в речи	Социальное

			речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration ; - вести ролевую игру; - соблюдать правила речевого этикета.	
32	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации; - делать выписки из текста; - говорить на основе прочитанного.	Социальное
33	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - выполнять задания в тестовом формате.	Социальное
34	8	Выполнение лексико-грамматических заданий.	Активизируют лексические и грамматические навыки. Учатся: - самоконтролю и самооценке при выполнении тестовых заданий.	Социальное
35	8	***Родная страна: традиции и обычаи.*** Развитие речевых умений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные видовременные формы глаголов; -выполнять тестовые задания.	Нравственное
36	8	Практика монологической речи.	Учатся: - делать сообщения; - говорить в нормальном	Нравственное

			темпе; - говорить логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).	
37	8	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письма.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Нравственное
38	8	Практика устной речи: активизация лексики по теме.	Учатся: - применять на практике лексику раздела, - говорить, опираясь на выписки из текста, - использовать опоры для построения высказывания, - передавать содержание прочитанного и услышанного.	Нравственное
39	8	Практика письменной речи.	Учатся: - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; - писать рассказ о традициях; - излагать собственную точку зрения.	Нравственное
40	8	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного, - записывать запрашиваемую информацию при чтении, - извлекать скрытую информацию, - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим	Нравственное

			справочником, грамматическим справочником, словарём), - передавать содержание прочитанного.	
41	8	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, - пользоваться справочной литературой; - правильно записывать изученные лексические единицы; - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы), - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; -оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - учатся работать в группе.	Нравственное
42	8	***Защита проекта. Контроль навыков говорения.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Нравственное
43	2	**Путешествия и их планирование.** ***Путешествие по Великобритании.*** Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: -совершенствовать произносительные навыки; - читать с целью извлечения конкретной информации; - сравнивать информацию и делать выводы: - говорить на основе	Спортивно-оздоровительное

			клише.	
44	2	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - умению переводить; - слушать тексты разной направленности с разными стратегиями.	Спортивно-оздоровительное
45	2	Практика говорения.	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам работы с лингвострановедческой информацией.	Спортивно-оздоровительное
46	2	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - переводить предложения с модальными глаголами; - использовать их в речи; - читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Спортивно-оздоровительное
47	2	Практика аудирования с целью понимания основного содержания, услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - слушать тексты с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе записей.	Досуговое
48	2	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации; - умению переводить с русского на английский.	Досуговое
49	2	Развитие навыков аудировать с целью понимания основного	Учатся: - аудировать с целью понимания основного	Досуговое

		содержания.	содержания ; - делать краткие записи на основе услышанного.	
50	2	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе ключевых слов и плана; - высказывать свое мнение по теме.	Досуговое
51	2	Практика говорения.	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Семейное
52	2	Развитие диалогической речи.	Учатся: - вести диалог этикетного характера; - выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации; - совершенствуют произносительные навыки; - читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Семейное
53	2	Развитие умения писать сочинение.	Учатся: - писать сочинение; - активизируют лексику и грамматику по теме; - читать с целью извлечения конкретной информации.	Семейное
54	2	Совершенствование речевых навыков.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Учатся: - читать/слушать с целью извлечения конкретной информации; - использовать в речи правильные	Семейное

			видовременные формы глаголов; -выполнять тестовые задания.	
55	2	***Планирование путешествий.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.	Экологическое
56	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.	Экологическое
57	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки, - аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Экологическое

58	2	Активизация лексики и грамматики. *Работа над проектом.*	Учатся: - развивать творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивать речевые умения; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. - работать в группе.	Социальное
59	2	Практика диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-расспрос; - вести ролевые игры.	Социальное
60	2	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Социальное
61	3	**Спорт.** Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	Совершенствуют произносительные навыки. Учатся: - слушать с целью поиска конкретной информации; - догадываться о значении слов по аналогии; - высказывать свое мнение о прослушанном.	Спортивно-оздоровительное
62	3	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - слушать с целью понимания основного содержания; - улучшают произносительные навыки; - выражать свое предпочтение на основе клише.	Спортивно-оздоровительное
63	3	Практика монологической речи.	Учатся: - использовать в своей речи оценочные суждения и	Спортивно-оздоровительное

			аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его; - говорить логично и связно; - использовать речевые клише.	
64	3	Выполнение грамматических упражнений.	Учатся: - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником); - читать/слушать текст с целью понимания полной и конкретной информации; - использовать в письменной речи новый грамматический материал.	Спортивно-оздоровительное
65	3	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог-обмен мнениями по теме; - спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - соблюдать правила речевого этикета; - совершенствовать произносительные навыки; - составлять рассказ по плану.	Спортивно-оздоровительное
66	3	Практика монологической речи. ***Контроль навыков говорения.***	Учатся: -говорить с опорой на план; -правильно произносить предложения с точки	Гражданско-патриотическое

			зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
67	3	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать/слушать с целью поиска конкретной информации.	Гражданско-патриотическое
68	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки письменной речи.	Гражданско-патриотическое
69	3	Практика аудирования.	Учатся: - слушать с целью поиска конкретной информации; - заполнять пропуски в тексте; - определять пропущенную информацию; -работать с лингвострановед-ческим словарем.	Гражданско-патриотическое
70	3	Развитие навыков чтения.	Учатся: - читать с разными стратегиями; - выполнять тестовые задания к тексту.	Гражданско-патриотическое
71	3	***История видов спорта.*** Введение новой лексики и её активизация.	Совершенствуют произносительные навыки, активизируют лексику по теме.	Интеллектуально-познавательное
72	3	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать с целью извлечения конкретной информации, - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной.	Интеллектуально-познавательное
73	3	***Олимпийские игры.*** Развитие навыков аудирования. ***Контроль навыков аудирования.***	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной.	Гуманистическое
74	3	Развитие навыков монологической речи.	Учатся: - говорить на основе плана;	Гуманистическое

			- высказывать свое мнение, аргументируя его; - высказывать свое согласие/несогласие.	
75	3	***Параолимпийские игры.*** Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной.	Нравственное
76	3	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Учатся: - говорить на основе плана; - высказывать свое мнение, аргументируя его; - высказывать свое согласие/несогласие.	Нравственное
77	3	***Занятия спортом.*** Развитие навыков письменной речи. *Работа над проектом.*	Учатся: - писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени; - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Спортивно-оздоровительное
78	3	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Спортивно-оздоровительное
79	3	**Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.** Введение новой лексики и её активизация.	Учатся: - читать/слушать с целью поиска конкретной информации; - сравнивать информацию и делать обобщения; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текста,	Спортивно-оздоровительное

			содержащего незнакомые слова; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному.	
80	3	Формирование лексико-грамматических навыков говорения.	Учатся: - говорить с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - использовать в речи Ving в качестве подлежащего и дополнения.	Спортивно-оздоровительное
81	3	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - высказывать свое мнение на основе клише и ключевых слов; - соблюдать ритмико-интонационные особенности; - комментировать факты из прочитанного текста.	Спортивно-оздоровительное
82	3	Выполнение грамматических упражнений.	Совершенствуют письменные навыки речи.	Спортивно-оздоровительное
83	3	Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе	Досуговое

			прочитанного.	
84	3	Практика аудирования с разными стратегиями.	Учатся: - слушать с целью понимания основного содержания услышанного; - с целью полного понимания услышанного; - и с целью извлечения конкретной информации; - делать записи; - высказывать свое мнение на основе услышанного, используя предложенные грамматические конструкции.	Досуговое
85	3	Совершенствование речевых навыков.	Учатся: - читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания; - аудировать с целью понимания основного содержания услышанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного и услышанного.	Досуговое
86	3	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Досуговое
87	3	Развитие умения писать сочинение.	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного; - писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова причины и результата.	Семейное

88	3	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют речевые навыки.	Семейное
89	3	Развитие навыков письменной речи. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексико-грамматические навыки. Учатся: - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Семейное
90	3	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Семейное
91	1	**Модные тенденции. Молодежная одежда.** Введение новой лексики по теме.	Учатся: - работать со словарем, - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи.	Социальное
92	1	Формирование лексических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский; - распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка.	Социальное

93	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Учатся: - читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе услышанного и прочитанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного/услышанного	Социальное
94	1	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Учатся: - аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - высказывать свое мнение и обмениваться мнениями по поводу услышанного; - говорить на основе услышанного; - искать лингвострановедческую информацию.	Социальное
95	1	Развитие навыков чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся: - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - переводить с русского языка на английский.	Профориентационное
96	1	Развитие умения аудировать.	Учатся: - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации; - делать краткие записи; - высказывать свое мнение на основе услышанного.	Профориентационное
97	1	Совершенствование	Учатся:	Профориентационное

		речевых навыков.	- читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного; - высказывать свое мнение по предложенному плану; - говорить с опорой на зрительную наглядность.	
98	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учатся: - вести диалог этикетного характера; - выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments; - аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации; - говорить на основе услышанного.	Профориентационное
99	1	Развитие умения писать сочинение. *Работа над проектом.*	Учатся: - писать сочинение по теме, высказывая аргументы за и против, используя средства логической связи: вводные слова; - читать с целью полного понимания.	Досуговое
100	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки.	Досуговое
101	1	Практика монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Досуговое
102	1	Выполнение лексико-	Совершенствуют лексико-	

		грамматических тестовых заданий. **Итоговый урок.**	грамматические навыки. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
9 класс

№ п/п	№ темы	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности	Направления воспитательной деятельности
1	2	**Досуг и увлечения. Чтение.** Введение и активизация новой лексики. Формирование лексических навыков говорения с опорой на план.	Совершенствуют произносительные навыки, активизируют лексику по теме, совершенствуют грамматические навыки, повторяют Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive; развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Нравственное
2	2	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают навыки в аудировании с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Учатся: делать выводы по содержанию услышанного.	Нравственное
3	2	Практика чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют грамматические навыки, повторяют Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс	Нравственное

			существительных -ist); совершенствуют навыки чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	
4	2	Формирование лексических навыков говорения, по ключевым словам, и фразам.	Совершенствуют произносительные навыки; активизируют новую лексику по теме в разговорной речи; учатся говорить, используя за основу высказывания ключевые слова, фразы, схему. Учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного.	Нравственное
5	2	Развитие умения читать с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки чтения с разными стратегиями; развивают навыки перевода текстов.	Досуговое
6	2	Выполнение грамматических упражнений.	Развивают навыки письменной речи, грамматические навыки; развивают навыки работы с грамматическими тестовыми заданиями.	Досуговое
7	2	Совершенствование речевых навыков: активизация лексико-грамматических навыков по теме.	Совершенствуют речевые навыки в устной и письменной речи.	Досуговое
8	2	Развитие навыков диалогической речи.	Развивают навыки диалогической формы речи: умение вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking for information about books and writers, expressing likes, asking for someone's opinion, giving opinion.	Досуговое
9	2	Обучение написанию	Развивают навыки	Социальное

		рецензии на прочитанную книгу.	письменной речи. Учатся: -организовывать письменный текст; - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; -соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственные связи; -владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста. - писать рецензию на прочитанную книгу по плану и схеме.	
10	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют навыки письменной речи, грамматические навыки.	Социальное
11	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; развивают речевые умения; совершенствуют навыки оформления письменного и творческого проекта в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; учатся работать в группе.	Социальное
12	2	Выполнение тестовых	Совершенствуют лексико-	Социальное

		лексико-грамматических заданий. ***Контроль навыков письма.***	грамматические навыки. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	
13	8	***1.1*** Выдающиеся ***люди, их вклад в мировую культуру.*** Практика аудирования с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки аудирования с разными стратегиями.	Интеллектуально-познавательное
14	8	Обучение сравнительному анализу информации по теме. Работа с лингвострановедческим словарем.	Совершенствуют навыки работы с лингвострановедческим словарем, сопоставляя факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Интеллектуально-познавательное
15	8	Практика устной речи. З*ащита проекта.*	Учатся: - говорить с опорой на план; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.	Интеллектуально-познавательное
16	8	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают навыки чтения с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Интеллектуально-познавательное
17	8	Практика чтения. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают навыки выполнения тестовых заданий по чтению. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Интеллектуально-познавательное
18	2	**2. Досуг и увлечения: музыка.** Формирование лексических навыков говорения и чтения.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного;	Профориентационное

			учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	
19	2	Практика чтения и аудирования. Работа с лингвострановедческим словарем.	Развивают умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, прочитанного / услышанного.	Профориентационное
20	2	Совершенствование навыков чтения и аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания.	Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; Развивают умение говорить на основе прочитанного.	Профориентационное
21	2	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Учатся: - использовать опоры для построения высказывания, -передавать содержание прочитанного и услышанного; - читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации; - совершенствуют произносительные и орфографические навыки; - совершенствуют лексические навыки.	Профориентационное
22	2	Практика диалогической речи: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями.	Совершенствуют умения: - вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action	Досуговое

			and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence; - говорить в нормальном темпе, соблюдая ритмико-интонационные особенности.	
23	2	Развитие навыков аудирования и чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного; Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения/аудирования в соответствии с коммуникатив-ной задачей и типом текста.	Досуговое
24	2	Введение новых лексических единиц по теме. Совершенствование лексических навыков говорения и письма.	Совершенствуют навыки работы со словарем; совершенствуют произноси-тельные навыки, активизируют новую лексику по теме в разговорной и письменной речи.	Досуговое
25	2	Развитие навыков письменной речи: письмо официального характера.	Учатся писать письмо официального характера; совершенствуют навыки письменной речи.	Досуговое
26	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют орфографические, лексические и грамматические навыки.	Семейное
27	2	Выполнение тестовых грамматических заданий.	Совершенствуют лексико-грамматические навыки при выполнении тестов разного формата.	Семейное
28	2	Выполнение тестовых заданий по аудированию и чтению.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию	Семейное

			чтения/аудирования в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	
29	2	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Семейное
30	8	***2.1 Выдающиеся люди страны и их вклад в мировую культуру.*** Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки чтения с разными стратегиями. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Духовно-нравственное
31	8	Развитие навыков аудирования с разными стратегиями.	Совершенствуют навыки аудирования с разными стратегиями; Учатся: делать выводы по содержанию услышанного.	Духовно-нравственное
32	8	Развитие навыков написания личного письма. ***Контроль навыков письменной речи.***	Совершенствуют навыки письменной речи; Учатся: соблюдать все нормы и правила написания письма личного характера.	Духовно-нравственное
33	8	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - правильно произносить	Духовно-нравственное

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	
34	7	**3.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.** Введение и активизация новой лексики. Работа с лингвострановедческим словарем.	Совершенствуют навыки работы с лингвострановедческим словарем, сопоставляя факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Социальное
35	7	Формирование лексических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, развивают умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Социальное
36	7	Практика аудирования целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. ***Контроль навыков аудирования.***	Совершенствуют навыки аудирования целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Социальное
37	7	Формирование грамматических навыков говорения**.**	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания, прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют навыки говорения при высказывании своего мнения, используя клише и лексические опоры.	Социальное
38	7	Развитие умения переводить с русского языка на английский.	Развивают навыки работы с переводом текста со словарем.	Социальное
39	7	Практика чтения.	Совершенствуют навыки	Правовое

		Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного.	чтения: -самостоятельно выбирают адекватную стратегию чтения. Учатся: -выписывать из текста запрашиваемую информацию, - говорит на основе услышанного и прочитанного; - высказывать свое мнение на основе прочитанного/ услышанного; - писать сообщение по теме, кратко излагая факты.	
40	7	Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Совершенствуют грамматические навыки. Развивают умения делать краткие записи на основе прочитанного.	Правовое
41	7	Практика аудирования с разными стратегиями.	Развивают умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Развивают умения делать краткие записи во время прослушивания и кратко пересказывать услышанное.	Правовое
42	7	Практика диалогической речи. Активизация лексико-грамматических	Развивают умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые	Досуговое

		навыков. ***Контроль навыков говорения.***	функции asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting).	
43	7	Развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.	Развивают умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Учатся: - письменно выражать свое мнение в соответствии с планом; - находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.	Досуговое
44	7	Практика чтения с целью полного понимания прочитанного.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания.	Досуговое
45	7	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера); оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	Досуговое
46	7	***3.1 Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.*** Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Духовно-нравственное
47	7	Практика говорения. ***Защита проекта.***	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности;	Духовно-нравственное

			- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	
48	7	Обучение высказыванию по опорам.	Совершенствуют навыки говорения, используя ключевые слова, опоры, клише.	Духовно-нравственное
49	7	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Духовно-нравственное
50	4	**4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют произносительные навыки, грамматические навыки, умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Интеллектуально-познавательное
51	4	Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	Совершенствуют произносительные и грамматические навыки говорения, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Интеллектуально-познавательное
52	4	Практика чтения с разными стратегиями. Работа с лингвострановедческим словарем.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Интеллектуально-познавательное
53	4	Практика аудирования: развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.	Совершенствуют навыки аудирования. Развивают умения делать выводы по содержанию услышанного и делать краткие записи на основе услышанного.	Интеллектуально-познавательное

54	4	Формирование грамматических навыков говорения.	Совершенствуют произносительные и грамматические навыки говорения по содержанию услышанного или прочитанного.	Гуманистическое
55	4	Совершенствование речевых навыков: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного.	Развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации и делать краткие записи на основе прочитанного.	Гуманистическое
56	4	Развитие умения говорить на основе прочитанного. ***Контроль навыков говорения.***	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, кратко излагать содержание текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного.	Гуманистическое
57	4	Развитие навыков диалогической речи. Практика говорения.	Развивают умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone.	Гуманистическое
58	4	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Социальное
59	4	Развитие умения писать сочинение.	Совершенствуют навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации; Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно, - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.	Социальное
60	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Социальное
61	4	Практика аудирования с	Совершенствуют навыки	Социальное

		разными стратегиями. ***Контроль навыков аудирования***	выполнения тестовых заданий в разных форматах.	
62	4	***4.1 Школьное образование.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Учатся: - использовать словарь для уточнения произношения слов; - использовать в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря; - прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, - читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, - выписывать из текста запрашиваемую информацию.	Гражданско-патриотическое
63	4	Обучение сравнительному анализу информации по теме. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи; развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные	Гражданско-патриотическое

			и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.	
64	4	Обучение высказыванию по речевым опорам.	Учатся использовать речевые опоры для построения высказывания по теме.	Гражданско-патриотическое
65	4	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Гражданско-патриотическое
66	4	Практикум по грамматике.	Совершенствуют грамматические навыки письменной речи: выполняют тесты в разных форматах.	Гражданско-патриотическое
67	4	Выполнение тестовых лексико-грамматических заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Гражданско-патриотическое
68	4	***4.2. Моя школа. Мой класс.*** Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Социальное
69	4	Развитие умения писать сочинение.	Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации; Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно,	Социальное

			- находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста. - составлять план/тезисы письменного сообщения.	
70	4	Практика монологической речи. *Защита проекта*.	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Социальное
71	5	**5. Мир профессий.** Введение и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Совершенствуют: - произносительные навыки, - грамматические навыки. Развивают: - умение читать с целью извлечения конкретной информации, - умение аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Профориентационное
72	5	Активизация лексики в разговорной речи.	Совершенствуют произносительные и лексические навыки, совершенствуют грамматические навыки говорения. Развивают умение читать с целью полного понимания прочитанного.	Профориентационное
73	5	Развитие умения говорить на основе прочитанного: практика чтения и обсуждения текстов.	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, кратко излагать содержание текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного.	Профориентационное
74	5	Практика разговорной	Развивают навыки	Профориентационное

		речи. Ролевые игры.	аудирования с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного. Учатся: - делать записи вовремя аудирования; - делать выводы по содержанию услышанного; - выражать собственное мнение по поводу услышанного. Совершенствуют лексические и грамматические навыки говорения и письма.	
75	5	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма.	Совершенствуют лексические и грамматические навыки говорения и письма.	Нравственное
76	5	Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи.	Развивают: - умения аудировать с целью понимания основного содержания, услышанного; - умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, -умения делать краткие записи на основе прочитанного, Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно, - находить и справлять ошибки при	Нравственное

			окончательной редакции текста.	
77	5	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	Развивают: - умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Нравственное
78	5	Развитие навыков письменной речи: написание резюме, письма личного и официального характера.	Развивают навыки письменной речи: - умение составлять резюме по образцу; - умение писать письмо личного и официального характера. Развивают умение читать с целью полного понимания.	Нравственное
79	5	Выполнение лексико-грамматических тестовых заданий. Совершенствование навыков письма	Развивают речевые умения: - диалогическую форму речи, - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter – arguments. - умение аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Правовое
80	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Активизируют лексико-грамматические навыки.	Правовое
81	5	Выполнение тестовых заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Правовое
82	5	*Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи.	Правовое

			Развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.	
83	5	***5.1. Проблемы выбора профессии. Необычные профессии.*** Практика чтения с разными стратегиями.	Развивают умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания, прочитанного совершенствуют грамматические навыки говорения: - развивают умения говорить на основе прочитанного и выражать мнение по поводу прочитанного.	Профориентационное
84	5	Развитие навыков монологической речи с опорой на таблицу.	Развивают умение делать выводы по содержанию прочитанного, делать сравнения фактов, выражать свое мнение.	Профориентационное
85	5	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают: - умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации; - умение делать выводы по содержанию услышанного; - умение выражать собственное мнение по поводу услышанного.	Профориентационное
86	5	Развитие навыков	Развивают:	Профориентационное

		диалогической речи. Ролевые игры.	- диалогическую форму речи, - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter – arguments; - умение аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	
87	8	***5.2 Роль изучения иностранного языка.*** Обучение разговорной речи с опорой на карту.	Учатся: - говорить с опорой на карту. Развивают лексико-грамматические навыки говорения по теме.	Духовно-нравственное
88	8	Развитие навыков чтения с разными стратегиями. ***Контроль навыков чтения.***	Учатся самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста. Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Духовно-нравственное
89	8	Практика перевода.	Развивают навыки работы с переводом текста со словарем.	Духовно-нравственное
90	8	Развитие навыков монологической речи. ***Защита проекта.***	Учатся: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	Духовно-нравственное
91	8	**6. Родная страна и**	Активизируют новую	Гражданско-

		страны изучаемого языка. Введение и активизация новой лексики. Работа с лингвострановедческим словарем.	лексику по теме. Учатся: - использовать опоры для построения высказывания; - пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником, словарём); - читать/понимать на слух текст с целью понимания полной информации.	патриотическое
92	8	Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Учатся: самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения/аудирования в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста.	Гражданско-патриотическое
93	8	Развитие навыков монологической речи. *Работа над проектом.*	Совершенствуют лексические и грамматические навыки речи. Развивают творческие способности, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; - развивают речевые умения; - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - работать в группе.	Гражданско-патриотическое
94	8	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Развивают умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации.	Гражданско-патриотическое

95	8	Практика монологической речи.	Совершенствуют навыки устной речи.	Духовно-нравственное
96	8	Развитие умения написать письмо личного характера.	Совершенствуют навыки написания письма личного характера: - оформлять в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; - использовать средства логической связи; - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.	Духовно-нравственное
97	8	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи. ***Контроль навыков письменной речи.***	Развивают навыки оформления сочинения в соответствии с его типом и правилами орфографии и пунктуации. Учатся: - составлять план/тезисы письменного сообщения; - писать логично и связно, - находить и справлять ошибки при окончательной редакции текста.	Духовно-нравственное
98	8	Развитие навыков диалогической речи. Ролевые игры.	Развивают диалогическую форму речи: - умение вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, - выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing . Развивают умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Духовно-нравственное
99	8	Практика говорения. *Защита проекта.*	Совершенствуют умение: - кратко излагать результаты проектной деятельности; - правильно произносить предложения с точки	Семейное

			зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представлять свою презентацию публике.	
100	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Выполняют лексико-грамматические задания и упражнения.	Семейное
101	8	Практикум по грамматике. Выполнение тестовых заданий.	Совершенствуют навыки выполнения тестовых заданий в разных форматах.	Семейное
102	8	Практикум по страноведению. Просмотр видеоролика. ***Итоговый урок.***	Повторяют страноведческий материал; - ведут диалог-обмен мнениями. Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	Семейное

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	
2.	Примерная программа основного общего образования	
3.	Авторская рабочая программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы	
4.	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения	
5.	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
6.	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	
7.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")	
8.	Контрольные задания для основной школы (7-9 классы)	

9.	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (7-9 классы)	
10.	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	
11.	Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	
	Печатные пособия	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	
	Флаги стран изучаемого языка	
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	Компьютерные словари	
	Экранно-звуковые пособия	
	Аудиозаписи к УМК "English 7", "English 8","English 9" для изучения английского языка (CD, MP3)	
	Материалы к электронным доскам	
	Технические средства обучения	
	Мультимедийный компьютер	
	Принтер лазерный с запасным картриджем	
	Копировальный аппарат	
	Сканер	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Мультимедийный проектор	
	Интерактивная доска	
	Учебно-практическое оборудование	
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	
	Стол учительский с тумбой	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 7 классе

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- *брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых	• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

явлений.	
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

	транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные	*• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* *• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:	

Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 8 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*- брать и давать интервью.*
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные*

	для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* *• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* *• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* *• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных	*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные	*• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* *• распознавать и употреблять в речи*

(в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)	*модальные глаголы need, shall, might, would.*

Прогнозируемые результаты изучения английского языка в 9 классе

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в	- *брать и давать интервью.*

стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* *• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Аудирование	
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* *• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* *• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*
Чтение	
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую	*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* *• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по*

информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*словообразовательным элементам, по контексту;* • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* • *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
Письменная речь	
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;* • *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* • *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография	
- правильно писать изученные слова.	- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
Лексическая сторона речи	

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	*• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи	
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);	*• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* *• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* *• использовать в речи глаголы во временны́х*

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;* — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;* — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	*формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* • *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* • *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

работы			
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены

	основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуника-тивное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произноше-ние
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические кон-струкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую-щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначи-тельно влияют на восприя-тие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетичес-ких ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МАОУ лицей №4 г. Краснодар
От 28 августа 2023г. № 1
_____Гридасова Т.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____ Саргсян М.М.

28 августа 2023г.